

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ТОРЕЗА»**

Согласовано: Начальник отдела образования администрации городского округа Торез  В.В. Колесник	Утверждено: Директор МОУ «Школа № 22 г. Тореза»  А.Д. Филиппова Приказ от «28» июня 2024г. № ___
	Принято: Решением общего собрания работников МОУ «Школа № 22 г. Тореза» Протокол от «28» июня 2024г № 3

**Программа развития**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ТОРЕЗА»  
на 2024-2027 годы**

Г. ТОРЕЗ, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 22 ГОРОДА ТОРЕЗА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 22 ГОРОДА ТОРЕЗА»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 г.»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>- Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20.02.2019 г.;</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - «Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» от 19.12.2018 г.</li><li>- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изменениями от 04.12.2018 г.</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изменениями);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (утв. Приказ Минтруда Российской Федерации от 10.01.2017 г., № 10 н);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Специалист в области образования» (утв. Приказ Минтруда Российской Федерации от 24.07.2015 г., № 514 н);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>- Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Обеспечить позитивную динамику развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечить новое качество образования в соответствии с требованиями законодательства.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного</li> </ul>

	<p>школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- Расширение партнерских отношения: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями ;</li> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Коллектив педагогов МОУ «Школа № 22 г. Тореза»</p>

<b>Период реализации</b>	Сентябрь 2024года - май 2027года
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>I этап - подготовительный (сентябрь - декабрь 2024г.) Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>II этап – практический (январь 2024г. - декабрь 2026г.) Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>III этап – обобщающий (январь - май 2027г.) - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Контроль реализации</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Школа № 22 г. Тореза».</p>

## 2. Информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 22 г. Тореза» построена по типовому проекту в 1961 году в трехэтажном здании.

Расположено по адресу: 286600, Донецкая Народная Республика, Г.О. ТОРЕЗ, Г. ТОРЕЗ, УЛ. ФАДЕЕВА, Д. 2А. Телефон: +7(949)307-26-64. Электронный адрес: [shcool.22\\_torez@mail.ru](mailto:shcool.22_torez@mail.ru). Сайт школы: <https://sh22-torez-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: администрация городского округа Торез. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Донецкой Народной Республики, нормативными правовыми актами муниципального образования осуществляет Учредитель.

МОУ «Школа № 22 г. Тореза» осуществляет образовательную деятельность на основе временной лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-00115-77/0065272 от 23 мая 2023 года, выданной на основании приказа министерства образования Тверской области № 126/ПК от 3 февраля 2015 года и Приложение №69П01 №0001620 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; Устава МОУ «Школа № 22 г. Тореза».

В школе обучается 78 человек: 1-4 классы - 25 человек, 5-9 классы – 52 чел. Количество детей из многодетных семей – 11 человек, детей-сирот- 3 человека, детей погибших участников СВО – 2 чел, детей - участников СВО – 11 чел. Детей – инвалидов – нет. Скомплектовано 9 классов-комплектов по двум уровням образования. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам, во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Работают 9 кружков, школьный спортивный клуб «Физкультурник», хор «Голос», музейная комната «Память». Театральная студия «Сказка» работала на низком уровне.

В школе активно и плодотворно работают общественные организации «Движение первых», «Орлята России».

#### **Кадровая структура:**

Директор заместитель директора по УВР, педагог-организатор (вакансия), психолог (вакансия), 15 учителей (в том числе 2 внешних совместителя), библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий хозяйством, обслуживающий персонал, работники школьной столовой.

В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, в школе 15 педагогов (в том числе 2 учителя - совместителя, , 11 технических работников, 3 работников школьной столовой. Из учителей: - учителей 1-4 классов - 4 человека; - учителей 5-9 классов - 12 (из них 2 работает по совместительству) - педагог-организатор - 1 (1ставка); практических психологов - 1 (0,25 ставки); социального педагога -1 (0,25 ставки); - библиотекарь - 1 (0,5 ст.); - пенсионеров – 7 (46%) (Самохвалова Н.В., Фурсьева Р.М., Синихина Л.М., Пилипенко Н.Л., Ефремова Н.И., Греш И.Б., Филиппова А.Д.). 21% - высшая категория, 29 % - первая категория. Стаж работы: до 5 лет – 1, 5-10 лет – 1, 10-15 лет - 3, 15-20 лет - 2, свыше 20 лет – 9.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11, площадь – 531,4 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 50 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 271,4 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 19,3 м<sup>2</sup>;
- столовая на 60 посадочных мест;
- кабинет психолога, площадь – 15,5 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 29,7 м<sup>2</sup>;
- кабинет Детских инициатив, площадь – 14,4 м<sup>2</sup>
- фойе 1 этажа, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников, линеек), площадь - 209,4 м<sup>2</sup>
- спортивная площадка за зданием школы, площадь - 200 м<sup>2</sup>
- актовый зал на 80 посадочных мест.

Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.**

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего и основного общего

образования;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- организация работы групп продленного дня;

- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей,).

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Окружающий социум: Тесное взаимодействие с Дворцом творчества «Юность», «Школой искусств», ДЮСШа и поселковой библиотекой.

### **3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.**

Администрация МОУ «Школа № 22 г. Тореза» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 23 балла

По блоку 2. Здоровье получено 17 баллов

По блоку 3. Творчество получено 19 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 18 баллов

По блоку 5. Профорентация получено 8 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 20 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 16 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 11 балла.

Итого: 141 балл.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

#### **4. Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральное направление: «Знание»</b>			
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все выпускники 9 получили аттестаты;</li> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</li> <li>- Библиотечный фонд пополнен художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Острая нехватка педагогических кадров.</li> <li>- Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории</li> <li>- Мастерские школы находятся в аварийном состоянии и поэтому не используются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li> <li>- Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа немотивированных обучающихся на результат учебного труда</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бурный рост различных внешкольных проектов и</li> </ul>

	размера помещение для Центра Детских инициатив.	ученическом самоуправлении и общественных организациях	конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
<b>Магистральное направление: «Здоровье»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
-Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	-Отсутствие в школе медицинского работника -Частота болеющих детей -Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования -Небольшой процент обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции	Получение спортивно оборудования и инвентаря	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
<b>Магистральное направление: «Творчество»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
-Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	-Несоответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся -Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром и другими творческими объединениями	-Привлечение молодых педагогических кадров -Тесное сотрудничество с поселковой библиотекой, находящейся в шаговой доступности	-Снижение качества проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
<b>Магистральное направление: «Профориентация»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Возможность использования потенциала родителей	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
<b>Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Сплоченный	-Недоукомплектованность	- Работа с выпускниками	-Старение

педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование	в достаточной мере педагогическими кадрами -Чрезмерная нагрузка у педагогов	школы по выбору профессий педагогической направленности	педагогических кадров -Отсутствие молодых специалистов
<b>Магистральное направление: «Школьный климат»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
-Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	-Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	-Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Отсутствие педагога-психолога
<b>Магистральное направление: «Образовательная среда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Доступ к ЦОС	Большинство родителей не работают, не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	-Низкий имидж профессии учителя в обществе; -Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; -Низкая материально-техническая база и инфраструктура

## **5. Основные направления развития организации**

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
2. Направление «Знание». Усиление работы по адаптации обучающихся. Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

3. Направление «Знание». Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Совершенствованная информационно-образовательная среда школы, использовать дистанционные образовательные технологии и площадки (Сферум)
4. Направление «Воспитание». Поиск работника на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на полную ставку. Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.
5. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
6. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Найти специалиста – руководителя школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта. Обеспечить позитивную динамику развития личности каждого ребенка.
7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников..
8. Направление «Школьный климат». Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор». Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом. Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу.
9. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий. Повысить уровень профессионального мастерства и эффективной реализации творческого потенциала педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста.
10. Направление «Профориентация». Реализация мероприятий по повышению интереса к профессии Учитель.
11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

**6. Перечень основных мероприятий программы (при необходимости с выделением отдельных мероприятий) с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений**

№ п/п	Наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Примечание
1	2	3	4	5	6
<b>Магистральное направление «Знание» – реализация федерального проекта «Современная школа»</b>					
1	<b>Задача:</b> повысить качество образовательного процесса				
	1. Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.	2024-2027	ЗДУВР, руководители ШПНМК	Положительная динамика численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации.	
	2. Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.	2024-2027	ЗДУВР, руководители ШПНМК	Стабильная численность обучающихся, успешно прошедших ГИА.	
	3. Мониторинг результатов образовательного процесса.	2024-2027	ЗДУВР	Положительная динамика качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования.	
	4. Организация повышения квалификации педагогов.	2024-2027	ЗДУВР	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.	
	5. Создание и применение в образовательном процессе банка заданий по предметам с использованием опыта международных сравнительных исследований в сфере образования.	2024-2027	ЗДУВР, руководителей ШПНМК	Повышение функциональной грамотности обучающихся.	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					

2	<b>Задача:</b> совершенствовать здоровьесберегающую среду школы				
	1. Разработка программы «Школа - территория здоровья».	2024-2025	ЗДВР, ЗДУВР, медсестра, психолог, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение количества заболеваний	
	2. Реализация мероприятий, направленных на: -повышение уровня здоровья обучающихся, -получение образования без потерь здоровья, в том числе с привлечением УДО.	2024-2027			
	3. Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием	2024-2027			Директор, социальный педагог
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
3	<b>Задача:</b> совершенствовать материально-техническую базу школы				
	1. Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.	2024-2027	Директор, завхоз	Оснащенность учебных кабинетов для качественной и эффективной организации образовательного процесса	
	2. Организация капитального и текущего ремонта школы	2024-2027	Директор, Заведующий хозяйством	- текущий ремонт школы, - капитальный ремонт школы, - оснащение школьного информационно-библиотечного центра	
4	<b>Задача:</b> способствовать повышению престижа школы на муниципальном и региональном уровнях				
	1. Совершенствование системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	2024-2027	Директор, ответственный за сайт	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	
	2. Организация совместных мероприятий с обучающимися, родителями и жителями поселка	2024-2027	Администрация, психолог, социальный педагог	Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной	

				деятельности	
	3. Участие в инновационной деятельности	2024-2027	Директор, ЗДУВР	Создание инновационных продуктов участниками образовательных отношений, получивших признание на различном уровне	
5	<b>Задача:</b> обеспечить позитивную динамику развития личности каждого ребенка				
	1. Реализация программы воспитания	2024-2027	ЗДВР, классные руководители	Высокие показатели уровня личностного роста обучающихся	
	2. Организация повышения квалификации педагогических работников на всех уровнях образования	2024-2027	Директор, ЗДУВР	Квалифицированная подготовка педагогических работников,	
	3. Реализация программы «Одаренные дети»	2024-2027	ЗДУВР, ЗДВР, руководители ШПНМК	Пополнение банка данных способных и талантливых детей, личностных достижений обучающихся	
	4. Целенаправленное выявление детей, имеющих признаки одаренности с помощью диагностического инструментария, привлечения специалистов	2024-2027	ЗДУВР, психолог, учителя-предметники, классные руководители	Положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, форумах, соревнованиях различного уровня	
	5. Организация деятельности педагогических работников по сопровождению обучающихся, имеющих признаки одаренности с привлечением родителей	2024-2027	ЗДУВР, психолог, учителя-предметники, классные руководители	Положительная динамика количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, форумов, соревнований различного уровня	
	7. Организация дополнительного образования детей через взаимодействие с социальными партнерами	2024-2027	Директор,	Расширенный спектр взаимодействия с организациями дополнительного образования для организации внеурочной	

				деятельности	
	<b>Ключевое условие «Школьный климат»- реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</b>				
6	<b>Задача:</b> совершенствовать информационно-образовательную среду школы, внедрять дистанционные образовательные технологии				
	1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, позволяющей обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательного процесса	2024-2027	Директор, ЗДУВР, учитель информатики	Внедрение в школе целевой модели цифровой образовательной среды	
	2. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайта, АИС «Сферум»), позволяющих обеспечить представление информации о школе, получить обратную связь от родителей обучающихся	2024-2027	Директор, ЗДУВР, учитель информатики	Обновление официального сайта школы	
	3. Обеспечение Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с	2024-2027	Директор, учитель информатики	Установлено Интернет-соединение соединения не менее 100 Мбит/с	
	4. Обеспечение обучения педагогических и руководящих работников в целях повышения их компетенций в области современных цифровых образовательных технологий	2024-2027	Директор, ЗДУВР	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области применения современных цифровых образовательных технологий	
	5. Обеспечение обучения педагогических работников в целях повышения их компетенций в области применения дистанционных технологий и средств дистанционного обучения	2024-2027	Директор, ЗДУВР	Овладение педагогическими работниками дистанционными технологиями и средствами дистанционного обучения	

	6. Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий	2024-2027	ЗДУВР	Использование педагогами в образовательном процессе современных цифровых технологий	
	7. Создание педагогическими работниками собственных сайтов, блогов, страниц на сайтах для их использования в обучении и воспитании	2024-2027	Педагогические работники	Собственные сайты, блоги, страницы на сайте, используемые педагогами в процессе обучения и воспитания	
	8. Разработка и применение педагогами собственных ЭОР	2024-2027	Учителя-предметники	Банк ЭОР для использования на учебных занятиях	
	9. Обеспечение учебных кабинетов мультимедийной техникой	2024-2027	Директор	Наличие мультимедийной техники в учебных кабинетах	
	10. Обеспечение обучающихся и педагогов свободным доступом к ресурсам сети Интернет	2024-2027	Директор, учитель информатики	Свободный доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет	
	11. Обеспечение обучающихся компьютерами	2024-2027	Директор	Увеличение количества компьютеров для организации образовательного процесса	
	<b>«Учитель. Школьная команда»– реализация федерального проекта «Учитель будущего»</b>				
7	<b>Задача:</b> повысить уровень профессионального мастерства и эффективной реализации творческого потенциала педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста				
	1. Создание педагогами портфолио в электронном формате	2024-2027	Педагоги	Фиксирование результатов работы педагогов	
	2. Использование педагогами инновационных технологий, способствующих формированию эффективных межпредметных и метапредметных результатов	2024-2027	ЗДУВР, руководители ШПНМК	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, повышение качества образования	
	3. Осуществление педагогами своей деятельности по утвержденным в установленном порядке планам	2024-2027	ЗДУВР	Наличие планов профессионального развития педагогов	

	профессионального развития (роста)				
	4. Распространение опыта педагогов на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	2024-2027	Директор, ЗДУВР	Положительная динамика активного участия педагогов в профессиональных мероприятиях	
	5. Вовлечение педагогов в активную инновационную деятельность	2024-2027	Директор, ЗДУВР	Положительная динамика активного участия педагогов в инновационной деятельности	
	6. Повышение квалификационной категории педагогических и руководящих работников	2024-2027	Директор, ЗДУВР	Положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационные категории	
8	<b>Задача:</b> систематизировать работу по организации наставничества и поддержки волонтерства				
	1. Реализация программы наставничества	2024-2027	ЗДУВР,	Систематизация работы по организации наставничества	
	2. Организация обучения педагогов по вопросам наставничества	2024-2027	Директор, ЗДУВР	Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение по вопросам наставничества	
	3. Организация и проведение мероприятий по вопросам наставничества: НПК, семинаров-практикумов, мастер-классов, деловых игр	2024-2027	ЗДУВР,	Положительная динамика педагогов, сменивших статус наставляемого на статус наставника	
	4. Участие волонтерского отряда в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня	2024-2027		Выход волонтерского отряда на более высокий и значимый уровень, расширение поля деятельности волонтерского движения	
	<b>«Школьный климат»– реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание»</b>				

9	<b>Задача:</b> воспитывать патриотические чувства обучающихся на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и способность встать на защиту интересов государства				
	1. Проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	2024-2027	ЗДВР, классные руководители, Советник	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. Передача молодёжи боевых традиций	
	2. Организация и проведение «Уроков мужества»	2024-2027	ЗДВР, классные руководители Советник	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.	
	3. Активное участие в городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, играх	2024-2027	ЗДВР, классные руководители Советник	Вовлечение в работу по патриотическому воспитанию.	
	4. Проведение церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ	2024-2027	ЗДВР, классные руководители Советник	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, знакомство с государственными символами РФ	
	5. Цикл внеурочной деятельности занятий «Разговоры о важном»	2024-2027	ЗДВР, классные руководители Советник	Формирование у обучающихся любви к Родине, гордости за свою страну, пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры.	

## 7. Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития

№ п/п	Наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	Ожидаемые результаты	Показатели	Плановые значения по годам, в т.ч. по годам				
				всего	2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Ключевое условие «Школьный климат»– реализация федерального проекта «Современная школа»</b>								
1	<b>Задача: повысить качество образовательного процесса</b>							
	1. Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе	Положительная динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, (%);	40	41	41	42	44
	2. Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	Стабильная численность обучающихся, успешно прошедших ГИА	Удельный вес численности обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общем количестве обучающихся, (%);	100	100	100	100	100
	3. Мониторинг результатов образовательного процесса	Положительная динамика качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества	Удельный вес обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету в общей численности обучающихся,	60	62	64	66	68

	образования	(%)						
	4. Организация повышения квалификации педагогов по новым концепциям преподавания учебных предметов (предметных областей)	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по новым концепциям преподавания учебных предметов (предметных областей)	Удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по новым концепциям преподавания учебных предметов (предметных областей) в общей численности педагогических и руководящих работников, (%)	55	60	65	70	75
	5. Создание и применение в образовательном процессе банка заданий с использованием опыта международных сравнительных исследований в сфере образования	Повышение функциональной грамотности обучающихся	Положительная динамика уровня функциональной грамотности обучающихся (%)	высокий уровень - 15%, средний уровень - 55%, низкий уровень - 30%;	высокий уровень - 16%, средний уровень - 56%, низкий уровень - 28%;	высокий уровень - 17%, средний уровень - 57%, низкий уровень - 26%;	высокий уровень - 18%, средний уровень - 58%, низкий уровень - 24%;	высокий уровень - 19%, средний уровень - 59%, низкий уровень - 22%;
2	<b>Задача:</b> совершенствовать здоровьесберегающую среду школы							

	1.Реализация программы «Школа – территория здоровья»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение количества заболеваний	Наличие программы «Школа – территория здоровья»	+	+	+	+	+	
	2. Реализация мероприятий, направленных на: - повышение уровня здоровья обучающихся, - получение образования без потерь здоровья, в том числе с привлечением УДО		Сохранение и повышение доли обучающихся, не имеющих заболеваний, (%)	10	11	14	16	18	
			Количество мероприятий, способствующих формированию ЗОЖ в общей численности мероприятий, (%)	10	11	12	13	14	
	3. Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием		Охват горячим питанием обучающихся по уровням обучения (%)	1 уровень 100% 2 уровень 55% 3 уровень 50%	1 уровень 100% 2 уровень 60% 3 уровень 55%	1 уровень 100% 2 уровень 65% 3 уровень 60%	1 уровень 100% 2 уровень 70% 3 уровень 65%	1 уровень 100% 2 уровень 75% 3 уровень 70%	
3	<b>Задача:</b> совершенствовать материально-техническую базу школы								
	1. Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оснащенность учебных кабинетов для качественного и эффективной организации образовательного процесса	Удельный вес оснащённости учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями в общей численности учебных кабинетов, (%)	45	50	55	60	65	
	2. Организация	- косметический	- проведен косметический	+	+	-	+	+	+

	капитального и текущего ремонта школы	ремонт школы, - капитальный ремонт школы, - оснащение информационно-библиотечного центра	ремонт школы - проведен капитальный ремонт школы - оснащение школьного информационно-библиотечного центра, в соответствии с современными требованиями (%)	-	-	+	-	-	-
4	<b>Задача:</b> способствовать повышению престижа школы на муниципальном и региональном уровне								
	1. Совершенствование системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	Полнота и содержательность сайта, подтвержденная внешней оценкой, (%)	95	100	100	100	100	
	2. Организация совместных мероприятий с обучающимися, родителями и жителями поселка	Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	95	100	100	100	100	
	3. Участие в инновационной деятельности	Создание инновационных продуктов участниками образовательных отношений, получивших признание на	Количество инновационных продуктов участниками образовательных отношений, получивших признание на различном уровне, (продукт)	1	2	3	3	3	

		различном уровне							
<b>Магистральное направление «Творчество» – реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка»</b>									
5	<b>Задача: обеспечить позитивную динамику развития личности каждого ребенка</b>								
	1. Реализация программы воспитания	Высокие показатели уровня личностного роста обучающихся	Удельный вес обучающихся, имеющих высокие показатели уровня личностного роста обучающихся в общей численности обучающихся, (%)	30	31	32	33	34	
	2. Организация повышения квалификации педагогических работников на всех уровнях образования	Квалифицированная подготовка педагогических работников, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности	Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации, (%)	20	25	30	35	40	
	3. Реализация программы «Одаренные дети»	Пополнение банка данных способных и талантливых детей, личностных достижений обучающихся	Количество способных и талантливых детей, имеющих высокие личностные достижения, (%)	19	20	21	22	23	
	4. Целенаправленное выявление детей, имеющих признаки одаренности с помощью диагностического инструментария, привлечения	Положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, форумах, соревнованиях	Удельный вес обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, форумах, соревнованиях различного уровня в общей численности обучающихся, (%)	35	40	45	50	55	

	специалистов	различного уровня							
	5. Организация деятельности педагогических работников по сопровождению обучающихся, имеющих признаки одаренности с привлечением родителей	Положительная динамика количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, форумов, соревнований различного уровня	Удельный вес обучающихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, форумов, соревнований различного уровня в общей численности обучающихся, (%)	5	8	12	15	18	
	6. Организация дополнительного образования детей через взаимодействие с социальными партнерами	Расширенный спектр взаимодействия с организациями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. Занятость каждого ребенка в системе дополнительного образования	Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, (%)	60	65	70	75	80	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» - реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</b>									
6	<b>Задача:</b> совершенствовать информационно-образовательную среду школы, использовать дистанционные образовательные технологии								
	1. Использование целевой модели цифровой образовательной среды, позволяющей обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации	Внедрение в школу целевой модели цифровой образовательной среды	Реализованные мероприятия по внедрению целевой модели ЦОС, (%)	30	50	70	100	100	

образовательного процесса									
2. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайта, «Сферум»), позволяющих обеспечить представление информации о школе, получить обратную связь от родителей обучающихся	Обновление официального сайта школы	Обновления сайта (%)	30	50	70	100	100		
3. Обеспечение Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с	Установлено Интернет-соединение соединения не менее 100 Мбит/с	Скорость Интернет-соединения	100	100	100	100	100		
4. Обеспечение обучения педагогических и руководящих работников в целях повышения их компетенций в области	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области применения современных	Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации в области применения современных цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов (%)	45	50	55	60	65		

	современных цифровых образовательных технологий	цифровых образовательных технологий							
	5. Обеспечение обучения педагогических работников в целях повышения их компетенций в области применения дистанционных технологий и средств дистанционного обучения	Овладение педагогическими работниками дистанционными технологиями и средствами дистанционного обучения	Удельный вес педагогических работников, владеющих дистанционными технологиями и средствами дистанционного обучения, в общей численности педагогических работников, (%)	75	80	85	90	95	
	6. Внедрение современных цифровых технологий	Использование педагогами в образовательном процессе современных цифровых технологий	Удельный вес педагогов, использующих в образовательном процессе современные цифровые технологии, в общей численности педагогов, (%)	45	50	55	60	65	
	7. Создание педагогическими работниками собственных сайтов, блогов, страниц на сайтах для их использования в обучении и воспитании	Собственные сайты, блоги, страницы на сайте, используемые педагогами в процессе обучения и воспитания	Удельный вес педагогов, имеющих собственные сайты, блоги, страницы на сайте, используемые в процессе обучения и воспитания, в общей численности педагогов, (%)	30	35	40	45	50	
	8. Разработка и применение	Банк ЭОР для использования на	Удельный вес педагогов, разработавших собственные	3	4	6	8	9	

	педагогами собственных ЭОР	учебных занятиях	ЭОР, в общей численности педагогов, (%)						
	9. Обеспечение учебных кабинетов мультимедийной техникой	Наличие мультимедийной техники	Удельный вес оснащенности учебных кабинетов мультимедийной техникой в общей численности учебных кабинетов, (%)	24	27	30	33	36	
	10. Обеспечение обучающихся и педагогов свободным доступом к ресурсам сети Интернет	Свободный доступ педагогов и обучающихся, имеющих свободный доступ к ресурсам сети Интернет	Количество педагогов и обучающихся к сети Интернет, имеющих свободный доступ к ресурсам сети Интернет, (%)	100	100	100	100	100	
	11. Обеспечение обучающихся компьютерами	Увеличение количества компьютеров для организации образовательного процесса	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, (ед)	0,04	0,06	0,08	0,10	0,12	
	12. Обеспечение каждого педагога рабочим ноутбуком или компьютером	Наличие рабочего ноутбука или компьютера у каждого педагога	Удельный вес педагогов, имеющих рабочий ноутбук или компьютер, в общей численности педагогов, (%)	80	85	90	95	100	

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

7	<b>Задача:</b> повысить уровень профессионального мастерства и эффективной реализации творческого потенциала педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста								
	1. Создание педагогами портфолио в электронном формате	Фиксирование результатов работы педагогов	Количество педагогов, имеющих электронные портфолио, (чел)	9	12	15	18	21	
	2. Использование педагогами инновационных	Внедрение в образовательный процесс	Удельный вес педагогов, использующих инновационные технологии,	75	80	85	90	95	

технологий, способствующих формированию эффективных межпредметных и метапредметных результатов	инновационных технологий, повышение качества образования.	способствующие формированию эффективных межпредметных и метапредметных результатов, в общей численности педагогов, (%)							
3. Осуществление педагогами своей деятельности по утвержденным в установленном порядке планам профессионального развития (роста)	Наличие планов профессионального развития педагогов	Удельный вес педагогов, осуществляющих свою деятельность по планам профессионального развития, в общей численности педагогов, (%)	1	2	3	4	5		
4. Распространение опыта педагогических и руководящих работников на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	Положительная динамика активного участия педагогических и руководящих работников в профессиональных мероприятиях	Удельный вес педагогических и руководящих работников, принимающих участие в профессиональных мероприятиях, в общей численности педагогических и руководящих работников, (%)	7	10	12	15	18		
5. Вовлечение	Положительная	Удельный вес педагогов,	42	44	46	48	50		

	педагогов в активную инновационную деятельность	динамика активного участия педагогов в инновационной деятельности	принимающих активное участие в инновационной деятельности, в общей численности педагогов, (%)						
	6. Повышение квалификационной категории педагогических и руководящих работников	Положительная динамика количества педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории	Удельный вес педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогических и руководящих работников, (%);	20	21	22	23	24	
<b>Магистральное направление «Воспитание» – реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание»</b>									
8	<b>Задача:</b> воспитывать патриотические чувства обучающихся на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и способность встать на защиту интересов государства								
	1. Проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения	Количество проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов, (ед)	10	12	14	16	18	
	2. Организация и проведение «Уроков мужества»	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений	Количество организованных и проведенных «Уроков мужества», (ед)	15	18	20	22	24	
	3. Активное участие в городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, играх	Вовлечение в работу по патриотическому воспитанию	Удельный вес участия в конкурсах, соревнованиях, играх, (%)	75	80	85	90	95	
	4. Проведение	Сохранение и	Удельный вес участников	100	100	100	100	100	

церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ	развитие чувства гордости за свою страну, знакомство с государственными символами РФ	церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ, (%)							
5. Цикл внеурочной деятельности занятий «Разговоры о важном»	Формирование у обучающихся любви к Родине, гордости за свою страну, пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры.	Удельный вес участников в цикле внеурочной деятельности занятий «Разговоры о важном», (%)	100	100	100	100	100		

## 8. Финансовое обеспечение программы. Ресурсы

Финансовое обеспечение определяется школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для реализации Программы, которые определяются на основании точного определения необходимых ресурсов. Объем финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объема бюджета школы.

Источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства.

**9. Описание рисков реализации программы развития, в том числе недостижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.**

<b>Риск</b>	<b>Последствия наступления</b>	<b>Способы минимизации</b>
Нестабильность и недостаточность финансирования	Недостаточность средств для реализации мероприятий программы	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий
Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы	Недостаточность ресурсов для реализации мероприятий программы	- Систематический анализ ресурсов школы для реализации всех мероприятий программы
Изменение санитарно-эпидемиологической ситуации	Невыполнение заявленных показателей реализации подпрограммы	- Своевременная корректировка программы с учётом санитарно-эпидемиологических требований
Недостаточность мотивации и профессиональной компетентности некоторых педагогов для реализации мероприятий программы развития	Невыполнение заявленных показателей реализации программы развития	- Систематическая работа по организации внутрифирменного обучения

## 10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

## **Лица, ответственные за достижение результатов**

Контроль за выполнением программы осуществляют администрация школы, Управляющий совет.

### **Директор школы:**

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

### **Педагогический совет школы:**

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы. Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:
  - внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
  - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

### **Методический совет:**

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

### **Заместители директора по УР и МР:**

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с творческими группами учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

### **Заместитель директора по ВР:**

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни,

профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

– оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методический совет:**

– объединяет учителей одной образовательной области;

– определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;

– принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Председатель МС организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств. Учитель в составе ТГ выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском комитете, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

## **11. Механизмы реализации программы развития школы**

**Директор:**

- общий контроль реализации программы;

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;

- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

- координация работы управляющего совета школы;

**Заместители директора по учебной работе, методической работе и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;

- организация повышения квалификации педагогических кадров;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;

- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Творческие группы:**

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

#### **Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов.
5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов
6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников.
9. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
11. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
12. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.
13. Отсутствие вакансий.
14. Реализация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций
15. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов
16. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
17. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**12. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МОУ «ШКОЛА № 22 Г.ТОРЕЗА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2027 ГОДА**

*НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА*

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p><b>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</b></p> <p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> </ul>

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговых экзаменов по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно- образовательные порталы</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования</li> <li>• реализация новой концепции гуманитарного образования;</li> <li>• готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;</li> <li>• повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</li> <li>• повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</li> </ul>		

*НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ*

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</li> <li>• Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li> <li>• Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</li> <li>• Реализация программы «Наставничество» в модели «Учитель-учитель»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>• Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ДИРО и других образовательных учреждений ПК (ежегодно)</li> <li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>• Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</li> <li>• Информационная поддержка педагогов.</li> <li>• Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</li> </ul>	<p>образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов с высшей категорией.</li> <li>• Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>• Количество личных сайтов, блогов педагогов.</li> <li>• Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>• Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</li> <li>• Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</li> <li>• Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> <li>• Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.</li> </ul>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированным и педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации и педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3.  
«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК  
УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА»

Механизм реализации по основным  
направлениям деятельности

Индикаторы

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</li> <li>• Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>• Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:  Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</li> <li>• Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</li> <li>• Наличие в школе системы электронного документооборота.</li> <li>• Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</li> <li>• Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</li> <li>• Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</li> <li>• Количество пользователей школьной медиатекой.</li> <li>• Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</li> <li>• Удовлетворенность родителей и учащихся мате-</li> </ul>
---	---	---

	<p>на базе медиатеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</li> <li>• Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</li> <li>• Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</li> </ul> </li> </ul>	<p>риально-техническом обеспечением организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам образовательным ресурсам Интернета;</li> <li>• наличие внутренней (локальной) сети;</li> <li>• планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;</li> </ul> </li> </ul>		

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

**НАПРАВЛЕНИЕ:** *РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ*

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>• Участие в районных и республиканских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</li> <li>• Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</li> <li>• Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>• Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>• 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</li> <li>• 7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проктория», участие в проекте «Билет в будущее»</li> <li>•</li> <li>• Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</li> <li>• Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</li> <li>• Персональные выставки творческих работ учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады</li> <li>• школьников</li> <li>• Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</li> <li>• Удовлетворенность учащихся своими достижениями</li> <li>• Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</li> <li>• Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</li> <li>• Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библио- теки от общего количества.</li> <li>• Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>• Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</li> <li>• Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах « Проктория», « Билет в Будущее»</li> <li>•</li> <li>• Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</li> <li>• Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</li> <li>• Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</li> <li>• Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на разви</li> </ul>	
	<p>тие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</li> <li>• Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</li> <li>• Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</li> </ul>	

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
  - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
  - Повышение уровня информационной культуры учащихся.
  - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
  - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
  - Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включению чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
  - Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
  - Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
  - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
  - Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
  - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
  - Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей.

*НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ*

ПОДПРОГРАММА 5.  
«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>• Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</li> <li>• Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>• Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</li> <li>• Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре села.</li> <li>• Организация исследовательской работы по истории школы. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</li> <li>• Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>• Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</li> <li>• Разработка и реализация различных форм ран-ней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</li> <li>• Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре села, основам правовых знаний.</li> <li>• Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</li> <li>• Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</li> <li>• Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</li> <li>• Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</li> <li>• Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности</li> </ul>
---	---	---

		<p>обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</li> <li>• Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в СДН.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>• увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>• доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> </ul>		

- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;

- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

**ПОДПРОГРАММА 6.  
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ  
СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ»**

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>• Организация горячего питания.</li> <li>• Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обеспечения обучающихся с сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.</li> <li>• Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>• Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват охваченных физкультурно-спортивной работой в школе.</li> <li>• Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</li> <li>• Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</li> <li>• Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</li> </ul>

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

В данной «Программа развития»  
МБОУ «Школа № 22 г. Гореза»  
продумано, прошнуровано и  
скреплено печатью 54 ( пятьдесят  
четыре) листа.  
Директор \_\_\_\_\_  
А.Д.Филипова

