



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТОРЕЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 22 ГОРОДА  
ТОРЕЗА»**

<b>РЕКОМЕНДОВАНО</b> решением педагогического совета Протокол № 4 «25» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  И.Б.Греш «25» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОУ «Школа №22 г. Тореза»  А. Д. Филиппова Приказ № 178 от «25» августа 2023 г.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»  
для обучающихся 1-4 классов**

**Составители:** Фурасьева Р.М.  
Сибиль Е.А.  
Котова А.Н.  
Кулеш М.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная грамматика. 1-4 классы» составлена *на основании:*

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основании:

- ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- ООП НОО МОУ «Школа №22 г.Тореза» (приказ №178 от 25.08.2023 г.);
- Календарного графика МОУ «Школа №22 г.Тореза» на 2023-2024 учебный год;
- Федеральной рабочей программы начального общего образования «Функциональная грамотность»;
- Концепции преподавания литературного чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

## **Актуальность и значимость данной программы по русскому языку**

### **«Занимательная грамматика»**

Главная задача образования - формирование успешной компетентной личности, способной к творчеству и саморазвитию в условиях меняющегося мира, владеющей основами умения учиться, способной к организации собственной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данная программа разработана в целях повышения орфографической грамотности учащихся.

Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников. Предусматривается формирование умений и навыков в области орфографии и морфологии, повышение общей речевой культуры учащихся.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования. Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, тесно связана с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

**Цель курса** – заложить основы формирования коммуникативной компетентности учащихся с учетом их интересов и возможностей, что обеспечивается планомерным обучением всем видам речевой деятельности; расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод к скучным и трудным правилам для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

### **Задачи курса:**

#### **Обучающие:**

- развитие положительной мотивации к изучению русского языка;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке, овладение нормами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета.

#### **Воспитывающие:**

- воспитание языковой личности, которая заботится о качестве своей речи и умело пользуется ею;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание положительного и бережного отношения к книге как объекту культуры.

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

#### **Формы проведения занятий:**

Лекции, практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### **В каждом занятии прослеживаются три части:**

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут - в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

#### **Речевая содержательная линия:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- редактировать диалогические и монологические высказывания, анализировать, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

#### **Языковая содержательная линия:**

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- пользоваться словарями, справочниками.

**Успехи учащихся при изучении данного курса могут быть выявлены по критериям, которые включают:**

- текущий контроль, осуществляемый в процессе работы учащихся в группе, самостоятельного изучения теоретического материала, за ведение творческой тетради;
- контроль в форме диалога или монологического высказывания, где оценивается качество выполненной учащимися работы (соблюдение всех изученных языковых и речевых норм):

1. Учащиеся подготавливают диалогическое или монологическое высказывание.
2. Представляют подготовленное задание классу (в виде ролевой игры).

1-й класс

*Развитие речевых компетенций (устная форма)*

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией.

Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя.

Наблюдение над особенностями устной народной речи.

*Развитие речевых компетенций (письменная форма)*

Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма. Сочинение рифмованных строк, стихотворений.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1.	Что такое Азбука	1	Получили представление об алфавите
2.	Фундамент слова	1	Получили представление о звуковом строе и звуковом составе языка
3.	Фонетические сказки	1	Научились распознавать гласные и согласные звуки
4.	Волшебная страна Фонетика	1	Узнали о различиях в характерах согласных звуков
5.	На сцене – гласные	1	Научились находить ударные и безударные гласные
6.	В государстве Сочетаний	1	Научились находить верных друзей в сочетаниях
7.	О чем – то необычном, о чем – то непривычном	1	Познакомились с правильным произношением звуков
8.	Мир загадок	1	Познакомились с жанром загадка. Выучили загадки
9.	Озорные буквы	1	Познакомились с шарадами
10.	Слово одно, а значений несколько (многозначные слова)	1	Научились распознавать многозначные слова
11.	Слова – тезки (омонимы)	1	Научились распознавать значение слов
12.	Языколомка	1	Выучили скороговорки
13.	Слова разные, но близкие по значению (синонимы)	1	Научились распознавать значение слов
14.	Слова с противоположным значением (антонимы)	1	Научились распознавать значение слов
15.	Крылатые слова и выражения	1	Познакомились с крылатыми словами и выражениями
16.	Слова – перевертыши	1	Научились создавать слова – перевертыши

17.	Игры Деда Буквоеда	1	Научились играть со словом
18.	Для чего нужна речь	1	Узнали, для чего нужна речь
19.	Вы и ваш собеседник	1	Научились вести беседу, дискуссию
20.	Какой окраски ваш голос Весело и грустно	1	Познакомились с тоном высказывания
21.	Какой окраски ваш голос Медленно и быстро	1	Научились определять соответствие темпа и громкостиречи
22.	Устная речь Письменная речь	1	Узнали об особенностях устной и письменной речи
23.	Помощники устного слова	1	Познакомились с использованием мимики и жестов
24.	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считалки сочинять	1	Научились сочинять считалки
25.	Что вы знаете о пересказе? Учимся пересказывать	1	Закрепили умения пересказывать текст
26.	Работа с пословицами	1	Познакомились с жанром пословица
27.	Сочиняем считалку Два секрета считалки	1	Узнали секреты считалки
28.	Составление рассказов по серии картинок	1	Научились составлять рассказы по серии картинок
29.	Составление предложений из отдельных слов	1	Научились составлять предложения
30.	Восстановление деформированного текста	1	Научились восстанавливать деформированный текст
31.	Деление сплошного текста на предложения	1	Научились делить текст на предложения
32.	Добрые слова	1	Научились вести беседу
33.	Методика выявления уровня речевого развития младших школьников	1	Проверка знаний

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Для чего нужна речь.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать устную и письменную речь.

Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне их.

Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами. Четко и правильно произносить все звуки в скороговорках.

Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в

толковом словаре.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты с помощью учителя.

Составлять рассказы по серии картинок.

Сочинять рифмованные строки, стихотворения.

**2 класс**

**Учебно-тематический план.**

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Понятия общение, язык и речь (6 часов).</b>	6	4	2	Подготовка мини сообщений.
1.1. Способы и средства общения.	1	1		
1.2. Понятия язык и речь. Функции и особенности	3	2	1	
языка и речи. Сходства и отличия. Понятие устной и письменной речи. 1.3. Понятие «красивая речь». Зачем уметь правильно и красиво говорить. <b>Итого по разделу: 6 часов</b>	2	1	1	
<b>Раздел 2. Слово – основная единица речи (7 часов).</b>	7	3	4	Работа со словарями. Заполнение творческих тетрадей.
2.1. Слово и его функции. Лексическое значение слова.	2	1	1	
2.2. Словарный запас. Понятие «лексический запас слов». Способы пополнения словарного запаса.	2	1	1	

2.3. Работа со словарями. Знакомство и работа с разными видами словарей. <b>Итого по разделу: 7 часов</b>	3	1	2	
<b>Раздел 3. Предложение как основное средство общения (9 часов).</b> 3.1. Предложение и его основные функции.	9	5	4	Работа в творческих тетрадах.
3.1. Предложение и его основные функции.	3	2	1	
Главные члены предложения. 3.2. Построение предложений. Способы распространения предложений. 3.3. Виды предложений по цели высказывания. <b>Итого по разделу: 9 часов</b>	4	2	2	
3.3. Виды предложений по цели высказывания. <b>Итого по разделу: 9 часов</b>	2	1	1	
<b>Раздел 4. Культура речи (8 часов).</b> 4.1. Слова – приветствия; их разнообразие и предназначение. 4.2. Слова вежливости. Группы «вежливых» слов и их функциональность. 4.3. Слова – прощания и их функции. 4.4. Вспомогательные слова. <b>Итого по разделу: 8 часов</b>	8	4	4	Построение микродиалогов на различные коммуникативны е ситуации.
4.1. Слова – приветствия; их разнообразие и предназначение.	2	1	1	
4.2. Слова вежливости. Группы «вежливых» слов и их функциональность.	2	1	1	
4.3. Слова – прощания и их функции.	2	1	1	
4.4. Вспомогательные слова. <b>Итого по разделу: 8 часов</b>	2	1	1	



<b>Раздел 5. Украшаем нашу речь (5 часов).</b>	5	2	3	Подготовка диалогов и монологов.
5.1. Знакомство с метафорами, эпитетами и олицетворением. Выразительные средства речи.	3	1	2	
5. 2. Составление полноценного диалогического и монологического высказывания	2	1	1	
<b>Итого по разделу: 5 часов</b>				

*Программа курса.*

№	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1	<b>Понятия общение, язык и речь (6)</b>	1.1. Способы и средства общения.	1	<b>Учащиеся должны:</b> - <b>понимать</b> роль общения в жизни человека; - <b>определять</b> разницу между понятием язык и речь; - <b>знать</b> способы и средства общения; - <b>осознать</b>
		1.2. Понятия язык и речь. Функции и особенности языка и речи. Сходства и	3	
		отличия. Понятие устной и письменной речи.		

		1.3. Понятие «красивая речь». Зачем уметь правильно и красиво говорить.	2	<p>значимость правильной и красивой речи.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные функции речи;</li> <li>- отличать устную речь от письменной.</li> <li>- давать основные характеристики устной и письменной речи.</li> <li>- усваивать интерпретировать и преобразовывать информацию, предоставленную учителем.</li> </ul>
2	<b>Слово – основная единица речи</b>	2.1. Слово и его функции. Лексическое значение слова.	2	<b>Учащиеся должны понимать:</b>
	<b>(7 часов)</b>			-значение слова в

		2.2. Словарный запас. Понятие «лексический запас слов». Способы пополнения словарного запаса.	2	речи каждого человека; -разницу между синонимами и антонимами <b>рассматривать</b> словари как способ пополнения словарного запаса;
		2.3. Работа со словарями. Знакомство и работа с разными видами словарей. Знакомство с антонимами и синонимами.	3	<b>знать</b> названия и предназначения различных видов словарей <b>уметь:</b> - пополнять словарный запас слов посредством различных книг (как методических, так и художественных) -работать со словарями; - определять и находить лексическое значение слов;
				-находить антонимы и синонимы в соответствующих словарях.
3	<b>Предложение как основное средство общения (9 часов).</b>	3.1. Предложение и его основные функции. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	3	<b>Учащиеся должны:</b> <b>понимать</b> , что - предложение является основным средством общения; - каждое

		3.2. Построение предложений. Основные принципы построения предложений. Способы распространения предложений. Первичное знакомство со второстепенными членами предложения.	4	предложение состоит из главных и второстепенных членов предложения <b>знать:</b> - названия главных членов предложения и их функции; - основные принципы построения предложений; - способы
		3.3. Виды предложений по цели высказывания.	2	
				распространения предложений. <b>уметь:</b> - определять предложения; - находить подлежащее и сказуемое в данном предложении; - строить правильные предложения; - распространять предложения с помощью второстепенных членов предложения.
4	<b>Культура речи(8 часов).</b>	4.1. Слова – приветствия; их разнообразие и предназначение. Постройка микродиалогов на приветствие.	2	<b>Учащиеся должны понимать:</b> что при общении с окружающими каждый человек должен соблюдать этикетные нормы,

		4.2. Слова вежливости. Группы «вежливых» слов и их функциональность. Постройка микродиалогов на разные темы с	2	используя в своей речи слова
		использованием всех групп «вежливых» слов.		приветствия, благодарности, извинения, вежливости,
		4.3. Слова – прощания и их функции. Постройка микродиалогов на определенную тему, используя все группы «слов».	2	прощания, слова, которые выражают эмоциональное состояние человека. <b>Рассматривать:</b> - «вежливые» и вспомогательные слова как средства выражения эмоций
		4.4. Вспомогательные слова (предлоги, союзы, частицы, междометия) – маленькие помощники великих предложений.		<b>Уметь:</b> - употреблять все виды «слов» в своей речи; - строить микродиалоги, используя «вежливые» слова
				<b>Использовать:</b> - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
				- быть вежливым и культурным человеком при общении с окружающими.

5	<b>Украшаем нашу речь(5 часов).</b>	5.1. Первичное знакомство с метафорами, эпитетами и олицетворением. Выразительные средства речи: интонация, жест, мимика.	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> -выразительные средства речи; <b>Иметь представление</b> о метафоре, эпитетеи олицетворении <b>Учащиеся должны уметь:</b> -использовать выразительные средства речи
		5. 2. Составление полноценного диалогического и монологического высказывания.	1	(интонацию, жест, мимику) при общении; -составлять небольшие монологические высказывания (5-7 предложений), опираясь на изученный материал;
				- в группах составлять диалогические высказывания на заданную тему, используя изученный материал.

### 3 класс

#### Учебно-тематический план.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Друзья русского языка (4 часа)</b>	4	3	1	Подготовка мини-сообщений, выполнение упражнений
1.1.Вводное занятие: «По страницам русского языка»	1	1		
1.2.Могучий русский язык. Великие люди о языке.	1	1		
1.3. Таинство звуков и букв.	1			
1.4. Игры с буквами и звуками.	1	1	1	
<b>Итого по разделу: 4 часа</b>				

<b>Раздел 2. В стране пунктуации орфографии (4 часа)</b> 2.1.Надо дружить с грамматикой, или для чего нужна грамматика? 2.2.Слово в грамматике. 2.3.Королевство Пунктуации. 2.4.Запятые, по местам! Казнить нельзя, помиловать!	4 1 1 1 1	2 1 1	2 1 1	Работа со словарями. Заполнение творческих тетрадей.
<b>Итого по разделу: 4 часа</b>	1		1	
<b>Раздел 3. Занимательные слова(13 часов)</b> 3.1. Наследие минувших дней. Путешествие в прошлое. 3.2. Волшебные слова. 3.3.О новых словах. Откуда приходят новые слова? 3.4. Иностранные гости. Откуда взялись слова пришельцы? 3.5.Чудесные превращения слов.	13 1 1 1 1	7 1	6 1 1 1	Работа в творческих тетрадях.
3.6. Как правильно употреблять слова? 3.7. Кому принадлежат имена собственные? 3.8. Слова, которые находят общий язык (синонимы). 3.9. Слова, которые спорят друг с другом (антонимы). 3.10. О словах одинаковых, но разных (омонимы). 3.11. Игры со словами: угадай синонимы, антонимы, омонимы. 3.12.Крылатые слова. 3.13.Великий русский язык. Фразеологизмы.	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	
<b>Итого по разделу: 13 часов</b>				
<b>Раздел 4. Жители домика « Слово» (5 часов)</b> 4.1.Бывают ли у слов родственники? 4.2. Все растёт из корня. Слова однокоренные. 4.3. Как живут и работают приставки и предлоги? 4.4. Что такое суффикс? 4.5.Как быть, если нет окончания?	5 1 1 1 1 1	3 1 1 1	2 1 1 1	Работа со словарями. Заполнение творческих тетрадей.
<b>Итого по разделу: 5 часов</b>				

<b>Раздел 5. Королевство Морфологии (Части речи)( 5 часов)</b> 5.1. В гостях у Имён Существительных. 5.2. Сеньор Глагол. 5.3. Имя прилагательное – украшение речи. 5.4. Что такое союзы? 5.5. Знаешь ли ты части речи? <b>Итого по разделу: 5 часов</b>	5 1 1 1 1 1 1	3 1 1 1	2      1 1	Работа со словарями. Заполнение творческих тетрадей.
<b>Раздел 6. Королевство Красноречия (4 часа)</b> 6.1. Царство сочинителей. Что такое рифма? 6.2. Наше красноречие 6.3. Происхождение наших имен. 6.4. Итоговое занятие: КВН «Знатоки русского языка». <b>Итого по разделу: 4 часа</b>	4	1   1	3  1 1 1	Работа со словарями. Заполнение творческих тетрадей. Творческие задания

***Программа курса.***

№ п\п	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1.	<b>Друзья русского языка (4 часа)</b>	1.1. Вводное занятие: «По страницам русский язык»	1	<b>Учащиеся должны: развивать:</b> - интерес к русскому языку как к учебному предмету; <b>понимать:</b> - сферы употребления русского языка; - различать звуки и буквы; <b>рассматривать:</b> - высказывания о
		1.2. Могучий русский язык. Великие люди о языке.	1	
		1.3. Таинство звуков и букв.	1	
		1.4. Игры с буквами и звуками.	1	



				<p>русском языке;</p> <p><b>уметь:</b> - различать слово и слог, звук и букву;</p> <p>- определять качественную характеристику гласных и согласных звуков</p>
	<b>В стране пунктуации и орфографии(4 часа)</b>	2.1.Надо дружить с грамматикой, или для чего нужна грамматика?	1	<b>Учащиеся должны: понимать:</b>
2.	<b>орфографии(4 часа)</b>	2.2.Слово в грамматике.	1	<b>рассматривать: знать:</b> - основные правила правописания; <b>уметь:</b> - применять на практике правила правописания.
		2.3.Королевство Пунктуации.	1	
		2.4.Запятые, по местам! Казнить нельзя, помиловать!	1	
3.	<b>Занимательные слова (13 часов)</b>	3.1.Наследие минувших дней. Путешествие в прошлое.	1	<b>Учащиеся должны: понимать:</b> - различие между собственными именами существительными; <b>подбирать:</b> - такие существительные; <b>уметь :</b> - использовать в речи «вежливые слова». <b>знать:</b> - значение и происхождение новых слов, слов – прищельцев, устарелых слов.
	3.2.Волшебные слова.	1		
	3.3.О новых словах. Откуда приходят новые слова?	1		
	3.4.Иностранные гости. Откуда взялись слова прищельцы?	1		
	3.5.Чудесные превращения слов.	1		
	3.6. Как правильно употреблять слова?	1		
	3.7.Кому принадлежат имена собственные?	1		
	3.8.Слова, которые находят общий язык (синонимы).	1		
	3.9. Слова, которые спорят друг с другом	1		

		(антонимы).		
		3.10. О словах одинаковых, но разных (омонимы).	1	
		3.11.Игры со словами: угадай синонимы, антонимы, омонимы.	1	
		3.12.Крылатые слова.	1	
		3.13.Великий русский язык. Фразеологизмы.	1	
4.	<b>Жители домика « Слово»( 5 часов)</b>	4.1.Бывают ли у слов родственники?	1	<b>Учащиеся должны:</b> <b>Распознавать:</b> - однокоренные слова, выделять в них корень; <b>Различать:</b> - однокоренные слова, группировать однокоренные слова(с общим корнем), <b>выделять:</b> - корень, подбирать примеры однокоренных слов; - однокоренные словаи формы одного и того же слова; <b>понимать:</b> - определение
		4.2.Все растёт из корня. Слова однокоренные.	1	
		4.3.Как живут и работают приставки и предлоги?	1	
		4.4.Что такое суффикс?	1	
		4.5.Как быть, если нет окончания?	1	

				<p>окончания; определение приставки и суффикса; <b>знать:</b> - значение приставок и суффиксов в слове. <b>уметь:</b> - выделять окончания в слове, доказывать значимость окончания в слове; - образовывать слова с помощью приставки или суффикса; - находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; - работать с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов - находить в них необходимую</p>
				<p>информацию о слове. - находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; - находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. <b>Распознавать</b> - омонимы, объяснять их лексическое значение.</p>
5.	<b>Королевство Морфологии (Части речи) (</b>	5.1. В гостях у Имён Существительных.	1	<p><b>Учащиеся должны:</b> <b>знать:</b> - части речи среди</p>

	<b>5 часов)</b>	5.2.Сеньор Глагол.	1	других слов и в предложении, классифицировать их; <b>уметь:</b> - определять грамматические
		5.3.Имя прилагательное – украшение речи.	1	
		5.4.Что такое союзы?	1	
		5.5.Знаешь ли ты части речи?	1	
				признаки изученных частей речи и <b>обосновывать:</b> - правильность их выделения.
<b>6.</b>	<b>Королевство Красноречия( 4 часа)</b>	6.1.Царство сочинителей. Что такое рифма?	1	<b>Учащиеся должны: уметь:</b> -находить в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать:</b> -рифмующиеся слова, <b>сочинять:</b> - стихи на заданные рифмы. <b>познакомится:</b> - историей образования древнерусских имен.
		6.2.Наше красноречие	1	
		6.3.Происхождение наших имен.	1	
		6.2.Итоговое занятие: КВН «Знатоки русского языка».	1	

**4кла**  
**ссУчебно-тематический план.**

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
<b>1. В мире слов (7 ч.)</b>				Составление кроссвордов
1.1.Нормы литературного произношения.	1		1	
1.2. Многозначные слова.	1	1		
1.3. «Крылатые слова».	1	1		
1.4.Фразеологические обороты.	2	1	1	
1.5. Поэтическая тетрадь. Стихи классиков (наблюдение за афоризмами и крылатыми выражениями в произведениях).	1		1	
1.6. Поле чудес (игра).	1		1	
<b>2. Состав слова (9ч.)</b>				Составление ребусов,
2.1. Слова –				

родственники.	1		1	загадок
2.2. Занимательное словообразование.	2	1	1	
2.3. Тайны фонемы (правописание гласных и согласных в корне слова).	2	1	1	
2.4. Правописание суффиксов.	2	1	1	
2.5. Словарный диктант.	1		1	
2.6. КВН «Занимательная грамматика».	1		1	
<b>3. Части речи (18 ч.)</b>				Защита проектов.
3.1. Имя существительное.	1	1		
3.2. Изменение существительных по падежам.	2	1	1	
3.3. Несклоняемые существительные.	1		1	
3.4. Три склонения существительных.	2	1	1	
3.5. Правописание падежных окончаний.	2	1	1	
3.6. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1		1	
3.7. Имя прилагательное	1	1		
3.8. Проект «Имена прилагательные в сказкео рыбаке и рыбке « А. С. Пушкина	1		1	
3.9. Глагол	1	1		
3.10. Правописание глаголов	2		1	
3.11. Спряжение глаголов	1	1		
3.12. Проект «Пословицыи поговорки»	1		1	
3.13. Наречие	1			
3. 14.«Что? Где? Когда ?»				
Всего	34	14	20	

№	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1.	<b>В мире слов</b>	Однозначные и многозначные слова, устойчивые словосочетания, фразеологизмы, крылатые выражения. Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок.	7ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей;</li> <li>- объяснять случаи употребления слова в разных значениях;</li> <li>- составлять предложения с многозначными словами, употребляемыми в прямом и переносном значении.</li> </ul>
2.	<b>Состав слова</b>	Родственные слова. Состав слова. Чередование гласных в корне. Правила написания приставок. Тренировочные упражнения.	9ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбирать родственные слова.</li> <li>Объединять слова в группы.</li> <li>Разбирать слова по составу.</li> <li>Различать приставки и предлоги.</li> <li>Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова и в конце.</li> </ul>

3.	<b>Части речи</b>	<p>Имя существительное, его грамматическое значение, изменение по падежам, три склонения, правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>Прилагательное, изменение по падежам, написание падежных окончаний, наблюдения над употреблением прилагательных в текстах.</p> <p>Глагол, наблюдения над употреблением глаголов, изменение по лицам и числам, правописание безударных личных окончаний.</p> <p>Наречие, наблюдения над ролью наречий в тексте, правописание наречий.</p>	18ч	<p>Определять род, число имен существительных и имен прилагательных, изменять по падежам.</p> <p>Знать способ проверки написания безударных окончаний существительных.</p> <p>Правильно писать падежные окончания прилагательных.</p> <p>Определять число, время глаголов, образовывать различные формы, определять спряжение.</p> <p>Правильно записывать безударные личные окончания в настоящем и будущем времени. Писать НЕ с глаголами.</p> <p>Находить в тексте наречия, правильно писать наиболее употребляемые наречия.</p>
----	-------------------	---	-----	---

**Учащиеся должны знать:**

- основные нормы русского языка;
- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- основные орфографические и пунктуационные правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, находить фразеологические обороты;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим словарями;
- определять изученные части речи;
- правильно записывать слова на изученные орфограммы.

**Литература и интернет ресурсы,  
использованные при подготовке программы**

1. Александрович, Н. Ф. Занимательная грамматика / Н. Ф. Александрович. — Минск: Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения БССР, 1963. — 233 с.
2. Антипова, М. Б. Русский язык: учебное пособие по развитию речи. (Мультимедийный ресурс) / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. — 2008. — № 2. — Приложение 2.
3. Афонина Г. Уроки развития речи: Пособие для учителей. 1-4 классы. - М.: Рольф, 2001. Афонина Г. Уроки развития речи: Пособие для учителей. 1-4 классы. - М.: Рольф, 2001.
4. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 1997. — 224 с.: ил.
5. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М.: Дрофа, 2001. — 80 с.: ил.
6. Игнатьева Т.В. Самостоятельные работы по русскому языку (2 класс) Москва «Экзамен», 2009г.
7. Львова, С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: пособие для учителя / С. И. Львова. — 2-е изд. — М.: Русское слово – РС, 2001. — 126 с.
8. Львова, С. И. «Словарь антонимов русского языка» / С. И. Львова. — 2-е изд. — М.: 2001 г
9. Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи. М. Просвещение, 1991
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное: пособие для учителя/ Т.Г.Рик. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное!: пособие для учителя/ Т.Г.Рик. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол!: пособие для учителя/ Т.Г.Рик. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка: Книга для учителя/ В.А. Сидоренков — М.: Просвещение. 1996.
14. Тамбиева Д.М. Уроки по развитию речи учащихся в период обучения грамоте: Пособие для учителя (Под ред. А.Ф.Бойцовой) Л.: Просвещение, 1983.



В данной  
Рабочей программе  
учебного предмета

*курса высшей математики  
"Математические основы  
механики - 1-4 сем"*

МОУ «Школа № 22 г.Тореза»  
пронумеровано, пронитено и  
скреплено печатью

Директор



стр.