




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОРЕЗА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОРЕЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 22 ГОРОДА ТОРЕЗА»
(МОУ «Школа №22 г.Тореза»)

Рассмотрено
на заседании ШНМПК
учителей начальных классов
Руководитель ШНМПК

Р.М.Фурасьева
Протокол № 4 от
«31» августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР МОУ «Школа № 22
г. Тореза»  И.Б.Греш.
«04» сентября 2018 г.



Утверждаю
Директор

МОУ «Школа № 22 г. Тореза»
А.Д. Филиппова.
приказ № 208 от 04.09.2018г.

Дополнительная образовательная
программа кружка

«Шахматы»

для учащихся 1-4-х классов
общеобразовательных учреждений



2018 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Шахматы» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе учебной программы «Шахматы» (для детско-юношеских спортивных школ, центров спортивной подготовки, Донецк, 2016 г.) и программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, (И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2010, 2011, 2013. – 40 с.)

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- ✚ создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- ✚ формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- ✚ внедрение в Республике передового мирового опыта развития шахмат;
- ✚ воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- ✚ На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- ✚ Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- ✚ При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.
- ✚ На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- ✚ **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- ✚ Практическая игра.
- ✚ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ✚ Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✚ Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- ✚ Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Результаты образовательной деятельности:

- ✚ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- ✚ Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- ✚ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание практического раздела программы

Четыре года обучения (132 часа):

1 год обучения (33 часа из расчета 1 час в неделю),

2 год обучения (33 часа из расчета 1 час в неделю),

3 год обучения (33 часа из расчета 1 час в неделю),

4 год обучения (33 часа из расчета 1 час в неделю),

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- ✚ "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- ✚ "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- ✚ "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- ✚ "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- ✚ "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- ✚ "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- ✚ "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- ✚ "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- ✚ "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- ✚ "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- ✚ "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- ✚ "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- ✚ "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- ✚ "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- ✚ "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- ✚ "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- ✚ "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- ✚ "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- ✚ "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- ✚ "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, не имеет победителя.
- ✚ "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- ✚ "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- ✚ "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- ✚ "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- ✚ "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- ✚ "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- ✚ "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- ✚ "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- ✚ "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- ✚ "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- ✚ "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- ✚ "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- ✚ "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как

начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- ✚ "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу четвёртого года обучения дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
 названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу четвёртого года обучения дети должны уметь:

- ✚ ориентироваться на шахматной доске;
- ✚ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✚ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✚ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✚ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✚ рокировать;
- ✚ объявлять шах;
- ✚ ставить мат;
- ✚ решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание физического раздела программы

Общеразвивающие упражнения без предметов

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа).

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестив, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Прыжки в длину с разбега и с места. Спортивные и подвижные игры.

Туризм: походы, в том числе многодневные. Экскурсии и прогулки.

Плавание: обучение плаванию различными стилями, приемы спасения утопающих.

Общеразвивающие упражнения с предметами

Со скакалкой: с короткой - подскоки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной - пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голову, за спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круты, упражнения с сопротивлением партнера.

С баскетбольными мячами: броски из различных положений: сидя, стоя, лежа, броски одной и двумя руками, броски из-за головы, сбоку, снизу, ведение мяча с постепенным ускорением движения, броски в корзину одной, двумя руками, с места и в движении, игровые упражнения, эстафеты с мячами.

С набивными мячами (вес от 1 до 2 кг): сгибание и разгибание рук, круговые движения руками, сочетание движений руками с движением туловища, броски вверх и ловля с поворотом и приседанием, перебрасывание мяча по кругу и вдвоем из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), переноска мяча, броски ногами, эстафеты и игры с мячом.

Дыхательная гимнастика

1-е упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2-е упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть

непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при

опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или на стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Спортсмен делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

Содержание теоретического раздела программы

Теоретическая подготовка имеет немаловажное значение в подготовке шахматистов. Главная задача состоит в том, чтобы научить спортсмена осмысливать и анализировать свои действия. Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно во время тренировки. Она органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний. Шахматист, как и любой другой спортсмен, должен обладать высокими моральными и волевыми качествами, с честью представлять свою спортивную школу, клуб, свой город, страну на соревнованиях любого ранга. Воспитание морально-волевых качеств начинается с первых шагов занятий шахматами, когда в секции, в школе нужно научиться подчинять свои интересы общественным, выполнять все требования тренера, болеть душой за честь коллектива. Необходимо воспитать у юных шахматистов правильное, уважительное отношение к товарищам по школе, сопернику, к судьям, к зрителям. На этапе начальной подготовки необходимо знакомить учащихся с правилами гигиены, спортивной дисциплины, соблюдением чистоты в учебном помещении и спортивном сооружении. Большое внимание необходимо уделять традициям шахматной игры, ее истории и предназначению. Основное внимание при построении бесед и рассказов направлено на то, чтобы привить детям гордость за выбранный вид спорта и желание добиться высоких спортивных результатов.

Примерный план теоретической подготовки

№	Наименование темы	Краткое содержание
1.	Личная и общественная гигиена	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортивных сооружений.
2.	Закаливание организма	Значение и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем.
3.	Зарождение и развитие шахматной игры	История шахмат. История борьбы за звание Чемпион Мира.
4.	Олимпийское образование	История древнегреческих олимпийских игр. Краткая история современных олимпийских игр. Всемирные шахматные олимпиады.

Содержание психологического раздела программы

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру, работающему с юными спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной всесторонне развитой личности, способной в будущем блеснуть спортивным мастерством.

Основными задачами психологической подготовки является привитие устойчивого интереса к занятиям спортом, формирование установки на тренировочную деятельность. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру. В программу занятий следует вводить ситуации, требующие преодоления трудностей (ситуация преодоления страха, волнения, неприятных ощущений и т.д.). Используя их в учебно-тренировочном процессе, необходимо соблюдать постепенность и осторожность. В этих ситуациях перед юными спортсменами, как правило, не ставятся задачи проявлять предельные мобилизационные возможности.

В работе с юными спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия. К методам словесного воздействия относятся: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных людей и др. Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание. Так, в вводной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части - методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств; в основной части занятия совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю; в заключительной части - совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Следует отметить, что акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей юного спортсмена, задач и направленности тренировочного занятия.

Контрольно – переводные нормативы на конец курса обучения

Норматив	Мальчики	Девочки
Общая физическая подготовка		
Бег 30 метров (сек)	6,2-7,2	5,8-7,2
Прыжки с места (см)	140-100	130-90
Метание набивного мяча (см)	300-270	200-150
Челночный бег 4х9м. (сек)	11,1-12,0	11,9-12,9
Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	10-3	3-1
Технико – тактическая подготовка (на конец года)		
Шахматные термины Название шахматных фигур Правила хода Шахматная нотация Правила игры	Для всех	

Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Вид подготовки</i>	<i>1 год</i>	<i>2 год</i>	<i>3 год</i>	<i>4 год</i>
<i>1.</i>	<i>Теоретическая</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>2.</i>	<i>Практическая</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>3.</i>	<i>Психологическая</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>4.</i>	<i>Физическая</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>5.</i>	<i>Всего</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>
<i>6.</i>					

Учебно-календарное планирование

№	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Фактически		
			1 год обучения (33 часа)	
			Тема 1. Шахматная доска (14ч.)	
1.			Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	
2.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц рук и плечевого пояса	
3.			Шахматная беседа.	
4.			Партнёры-противники.	
5.			Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	
6.			Линии. Загадки из тетрадки.	
7.			Расположение доски между партнерами.	
8.			Дыхательная гимнастика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Туризм.	
9.			Горизонтали и вертикали.	
10.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц шеи и туловища. Туризм	
11.			Первый секрет.	
12.			Диагональ. Загадки из тетрадки.	
13.			Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	
14.			Большие и короткие диагонали.	
			Тема 2. Шахматные фигуры (19ч.)	
15.			Чудесные фигуры.	
16.			Белые и черные фигуры	
17.			Дыхательная гимнастика. Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц всего тела	
18.			Второй секрет.	
19.			Загадки из тетрадки.	
20.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц ног	
21.			Виды шахматных фигур	
22.			Ворота Каиссии. Загадки из тетрадки.	
23.			Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами.	
24.			Начальное положение	
25.			Ладья. Место ладьи в начальном положении	
26.			Общеразвивающие упражнения с набивными мячами.	
27.			Ответь на вопросы белой ладьи.	
28.			Загадки из тетрадки.	
29.			Общеразвивающие упражнения без предметов. Легкоатлетические упражнения.	
30.			Совсем этот слон на слона не похож.	
31.			Слон. Место слона в начальном положении	
32.			Загадки из тетрадки.	
33.			Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	

№	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Фактически		
			2 год обучения (33 часа)	
			Тема 1. Шахматные фигуры (33ч.)	
1.			Виды шахматных фигур	
2.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц рук и плечевого пояса	
3.			Начальное положение	
4.			Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	
5.			Ладья. Место ладьи в начальном положении	
6.			Дыхательная гимнастика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Туризм.	
7.			Ход ладьи	
8.			Слон. Место слона в начальном положении	
9.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц шеи и туловища. Туризм	
10.			Ход слона	
11.			Ладья против слона. Загадки из тетрадки.	
12.			Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	
13.			В гостях у ферзя	
14.			Ферзь.	
15.			Место ферзя в начальном положении.	
16.			Дыхательная гимнастика. общеразвивающие упражнения без предметов для мышц всего тела	
17.			Ход ферзя	
18.			Конь.	
19.			Место коня в начальном положении	
20.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц ног	
21.			Ход коня	
22.			Загадки из тетрадки.	
23.			Пешка.	
24.			Место пешки в начальном положении	
25.			Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами.	
26.			Ход пешки	
27.			Загадки из тетрадки.	
28.			Король.	
29.			Место короля в начальном положении	
30.			Общеразвивающие упражнения с набивными мячами.	
31.			Ход короля	
32.			Общеразвивающие упражнения без предметов. Легкоатлетические упражнения.	
33.				

№	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Фактически		
			3 год обучения (33 часа)	
			Тема 1. Шахматные фигуры (20ч.)	
1.			Ладья. Место ладьи в начальном положении	
2.			Ход ладьи	
3.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц рук и плечевого пояса	
4.			Слон. Место слона в начальном положении	
5.			Ход слона	
6.			Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	
7.			Ферзь. Место ферзя в начальном положении	
8.			Ход ферзя	
9.			Ферзь против ладьи и слона	
10.			Ферзь против ладьи и слона	
11.			Дыхательная гимнастика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Туризм.	
12.			Конь. Место коня в начальном положении	
13.			Ход коня	
14.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц шеи и туловища. Туризм	
15.			Конь против ферзя, ладьи, слона	
16.			Конь против ферзя, ладьи, слона	
17.			Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	
18.			Конь против ферзя, ладьи, слона	
19.			Пешка. Место пешки в начальном положении	
20.			Ход пешки	
21.			Дыхательная гимнастика. общеразвивающие упражнения без предметов для мышц всего тела	
22.			Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	
23.			Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	
24.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц ног	
25.			Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	
26.			Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	
27.			Общеразвивающие упражнения с набивными мячами.	
28.			Король. Место короля в начальном положении	
29.			Ход короля	
30.			Общеразвивающие упражнения с набивными мячами.	
31.			Король против других фигур	
32.			Король против других фигур	
33.			Общеразвивающие упражнения без предметов. Легкоатлетические упражнения.	

№	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Фактически		
			4 год обучения (33 часа)	
			Тема 3. Шах (13ч.)	
1.			Ковёр - самолёт	
2.			Шах.	
3.			Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
4.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц рук и плечевого пояса	
5.			Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
6.			Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
7.			Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	
8.			Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
9.			Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
10.			Дыхательная гимнастика. общеразвивающие упражнения без предметов. Туризм.	
11.			Защита от шаха	
12.			Открытый шах. Двойной шах	
13.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц шеи и туловища. Туризм	
			Тема 4. Мат (15ч.)	
14.			Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
15.			Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
16.			Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
17.			Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	
18.			Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
19.			Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
20.			Дыхательная гимнастика. общеразвивающие упражнения без предметов для мышц всего тела	
21.			Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	
22.			Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	
23.			Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	
24.			Общеразвивающие упражнения без предметов для мышц ног	
25.			Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	
26.			Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	
27.			Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами.	
28.			Рокировка. Длинная и короткая рокировка	
			Тема 5. Шахматная партия (5ч.)	
29.			Игра всеми фигурами из начального положения	
30.			Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	
31.			Общеразвивающие упражнения с набивными мячами.	
32.			Общеразвивающие упражнения без предметов. Легкоатлетические упражнения.	
33.			Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала.	

В данной Программе кружка «Шахматы» для учащихся 1-4 классов МОУ «Школа № 22 г.Тореза» прошировано, пронумеровано и скреплено печатью 13 (тринадцать) листов.

Директор МОУ «Школа № 22 г.Тореза»
А.Д.Филиппова

